

---

**École d'urbanisme et d'architecture de paysage**  
**Faculté de l'aménagement**  
**UNIVERSITÉ DE MONTRÉAL**

**Sigle :** URB 6778

**Cours :** Planification environnementale et urbanisme

**Trimestre :** Automne 2020

**Horaire :** Mardi, de 13 h à 16 h (mode synchrone ou asynchrone, voir le calendrier des rencontres)

**Modalité d'enseignement :** Entièrement en ligne (EL) en mode synchrone ou asynchrone (voir le calendrier des rencontres)

**Lieu :** Virtuel

**Responsable :** Kathryn Jastremski

**Courriel :** [kathryn.jastremski@umontreal.ca](mailto:kathryn.jastremski@umontreal.ca)

**Disponibilité :** sur rendez-vous, en tout temps par courriel (avec délai de réponse possible de 24 à 48 heures)

Pour plus d'information sur les modes d'enseignement, veuillez consulter : <https://registraire.umontreal.ca/etudes-et-services/horaire-des-cours/modes-denseignement-automne-2020/>.

## Introduction

La prise en compte des enjeux environnementaux dans la planification urbaine représente un défi significatif pour les professionnels œuvrant dans le domaine de l'urbanisme, notamment dans un contexte d'urgence climatique. Un nouveau paradigme de la planification se dessine afin de tendre vers le développement durable et la résilience des territoires, ce qui implique des modifications dans les pratiques ainsi que les cadres conceptuels et techniques de la planification. La planification urbaine doit s'attarder à la vulnérabilité des territoires et à leur adaptation tout en contribuant à la transition vers le développement urbain durable. On voit ainsi apparaître de nouveaux raisonnements dans lesquels les principes de l'adaptation et de la transition vers un nouveau modèle de développement se renforcent mutuellement.

De nouvelles exigences s'imposent en matière de planification. Les professionnels de l'aménagement du territoire, l'environnement et l'urbanisme doivent planifier en composant avec l'incertitude inhérente des systèmes socio-écologiques, mettre de l'avant de nouveaux outils et modes de collectes de données, tout en intégrant l'ensemble des acteurs impliqués dans une approche itérative et en choisissant les actions les plus appropriées à diverses échelles afin d'augmenter la résilience des environnements urbains et contribuer au développement urbain durable.

## Descriptif

Approche éco-systémique et concepts écologiques. Fonctionnement et enjeux de l'écosystème urbain. Acquisition de connaissances opérationnelles et outils pour tenir compte des contraintes des nouveaux enjeux environnementaux pour l'urbanisme.

## Remarque

Notions, outils, processus d'intervention utilisés par les urbanistes pour assurer une planification environnementale durable. Composantes, cycles et éléments des milieux terrestres, aquatiques et aériens transformés par les activités humaines. Instruments de prévention et de mitigation et acteurs sollicités dans la mise en œuvre de ces actions.

## Apprentissages visés

Le cours a pour objectif de permettre aux étudiants d'acquérir des connaissances pratiques et théoriques sur les concepts clefs de la planification environnementale dans le contexte des changements climatiques selon un regard interdisciplinaire ainsi que de comprendre le rôle changeant de l'urbaniste. Le cours fournira aux étudiants l'opportunité de se familiariser avec les principaux enjeux environnementaux urbains contemporains, les outils et instruments à la portée de l'urbaniste et les modalités, tant substantives que procédurales, de la planification environnementale. Le cours vise également à analyser et appliquer les concepts et outils de la planification à des enjeux contemporains de planification et à porter un regard critique sur les approches en planification environnementale.

## Approche pédagogique

Le cours est structuré autour de cours magistraux en mode synchrone ou asynchrone visant à exposer les concepts fondamentaux et les enjeux de la planification environnementale. Des études de cas seront présentées afin d'illustrer des applications concrètes des concepts. De plus, l'approche pédagogique privilégiée vise à inciter le regard critique sur les approches existantes. Pour ce faire, un temps sera alloué lors des cours en mode synchrone pour des discussions alors que d'autres discussions auront lieu en mode asynchrone à travers des forums de discussion sur Studium.

Toutes les séances en mode synchrone seront enregistrées et mises à la disposition des étudiants sur Studium jusqu'à la fin du trimestre.

## Modalités d'évaluation des apprentissages

| Évaluations  | Pondération (%)  | Échéance  |
|--|--|---|
| Forums de discussion (individuel)  | 30% <ul style="list-style-type: none"><li>Participation à quatre forums de discussion (Forums 1 et 2 : 10% par forum; Forums 3, 4 ou 5 : 5% par forum)</li></ul> | Forum 1 : 29 septembre au 2 octobre<br>Forum 2 : 6 au 9 octobre<br>Forums 3 : 17 (13h) au 20 novembre<br>Forums 4 : 24 (13h) au 27 novembre<br>Forums 5 : 1 (13h) au 4 décembre |
| Boîte à outils de la planification environnementale urbaine durable (équipe) | 35% <ul style="list-style-type: none"><li>20% Présentation Powerpoint avec narration</li><li>15% travail écrit</li></ul>   | Remise du sujet et du contrat de travail de groupe : 13 octobre<br>Travail écrit : 15 novembre<br>Présentation :<br>15 novembre<br>22 novembre<br>29 novembre                   |
| Examen « à la maison » (individuel)  | 35 %   | 17 décembre   |

Les critères d'évaluation seront disponibles sur Studium dès le début de la session et seront discutés lors des séances.

### Examen « à la maison »

L'examen (35%) portera sur l'ensemble du contenu des cours. L'examen débutera à 13h, le mardi 15 décembre et devra être remis au plus tard le jeudi 17 décembre sur Studium.

### Boîte à outils de la planification environnementale urbaine

Les établissements humains sont confrontés à de multiples problèmes comme la pollution atmosphérique, la présence de sols contaminés, la perte d'espaces verts et de biodiversité, l'imperméabilisation des sols, la présence d'îlots de chaleur et de risques technologiques, etc. Ces problèmes peuvent contribuer à augmenter la vulnérabilité des milieux urbains aux effets des changements climatiques et/ou exacerber le problème des changements climatiques.

Les milieux urbains, par leur configuration, la concentration d'activités et d'êtres humains qu'ils accueillent, et leur dépendance à certaines ressources et réseaux, sont vulnérables aux conséquences des changements climatiques. De plus, les milieux urbains sont ceux qui contribuent le plus au réchauffement planétaire.

En équipe de 2 à 3, les étudiants devront explorer un enjeu majeur de la planification environnementale urbaine ainsi que les pistes de solutions envisageables dans un contexte de réchauffement planétaire.

Le travail devrait inclure les éléments suivants :

- Une description de la problématique (contexte, état de la question, acteurs interpellés) et de son interface avec les changements climatiques (i.e., comment les changements climatiques viennent, possiblement, exacerber le problème (effet) et/ou comment le problème exacerbe les changements climatiques (cause)).
- Une description de pratiques d'urbanisme et de planification environnementale urbaine exemplaires (processus, outils utilisés), illustrées à l'aide de l'étude de deux cas. Pour ce faire, les étudiants devront concentrer leurs efforts soit sur les causes ou les effets.
- Une réflexion critique sur la contribution possible de ces pratiques à la mise en place d'écosystèmes urbains viables.

---

Les groupes devront soumettre une présentation PowerPoint avec narration d'environ 20 minutes (20%) au plus tard le dimanche précédent leur semaine de présentation et un travail écrit d'au plus 3500 mots (sans compter les références) (15%) le 15 novembre. Les présentations serviront à alimenter les forums de discussion 3,4 et 5. Lors de leur semaine de présentation, les membres des groupes seront appelés à parcourir les forums afin de répondre à des questions possibles des étudiants. Les dates de présentations seront disponibles sur Studium suite à la remise des sujets de travail.

#### **Forums de discussion**

Les étudiants devront participer à quatre forums de discussion qui apparaîtront sur Studium lors de la session. Lors des forums, la classe sera divisée en sous-groupes afin de faciliter les échanges. Les sous-groupes pour les forums se trouveront sur Studium. Lors de la semaine de présentation des étudiants, ces derniers ne doivent pas répondre aux questions de discussion. Cependant, ils sont appelés à parcourir les forums afin de répondre à des questions possibles des étudiants sur leur présentation.

Les étudiants devront fournir des réponses d'environ 250 à 500 mots pour chaque question de discussion. Les étudiants devront aussi faire au moins une autre intervention afin de commenter ou réagir aux réponses fournies par les autres étudiants. Les réponses devront être appuyées par des références et des exemples pour illustrer le propos.

#### **Questions pour le forum de discussion 1**

- Quels sont les avantages d'impliquer tous les acteurs collectifs d'intérêt légitime dans la coconstruction de stratégies d'adaptation aux changements climatiques?
- Quels sont les principaux défis de la participation publique dans l'élaboration de politiques et de stratégies d'adaptation aux changements climatiques?

#### **Questions pour le forum de discussion 2**

- Quels sont les principaux avantages de l'utilisation des scénarios prospectifs dans la planification environnementale dans le contexte du réchauffement planétaire?
- Quels sont les principaux défis de l'utilisation de nouvelles approches ou outils (scénarios prospectifs, visualisations, projections, etc.) dans la planification environnementale?

#### **Questions pour les forums de discussion 3, 4 et 5**

- Quels sont les points forts et les pistes d'amélioration possibles des pratiques présentées selon une perspective d'écosystème urbain viable?
- Quels sont les principaux défis de l'urbaniste dans le cadre de ces pratiques?
- Questions spécifiques potentielles aux groupes sur leur présentation (facultatif).

#### **ÉVALUATION DE L'ENSEIGNEMENT**

La période allouée aux étudiants pour l'évaluation sera du 16 novembre au 4 décembre 2020. Cette information sera confirmée au cours du trimestre.

#### **SOUTIEN AUX ÉTUDIANTS EN SITUATION DE HANDICAP**

L'Université de Montréal offre des services de soutien aux étudiants en situation de handicap, dont des mesures d'accommodement à un examen. Les étudiants désirant se prévaloir de ces services doivent s'inscrire auprès du Service d'aide aux étudiants (SAE)

[www.bsesh.umontreal.ca/accueil/index.htm](http://www.bsesh.umontreal.ca/accueil/index.htm)

#### **INTÉGRITÉ, FRAUDE ET PLAGIAT**

Pour prévenir les conséquences du plagiat, l'Université met à la disposition des étudiants sur le site <http://www.integrite.umontreal.ca/> de l'information, des réflexions, des conseils pratiques et des références portant sur l'intégrité, la fraude et le plagiat.

## Contenu et calendrier des rencontres

| Séances                    | Contenu  | Mode d'enseignement  | Lectures obligatoires (●) et recommandées (-)  |
|----------------------------|--|--|--|
| Cours 1<br>1 septembre     | Présentation du plan de cours et de la bibliographie<br>Discussion sur les modalités d'évaluation<br>Introduction à la planification environnementale  | Synchrone<br>Séance Zoom   |  |
| Cours 2<br>8 septembre     | Planification environnementale et développement urbain durable<br>Regard historique sur la planification environnementale, les cadres normatifs et bilan à l'heure des changements climatiques | Synchrone<br>Séance Zoom   | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Chapitre 1</li> <li>- Robinson et Dale 2012</li> <li>- Gauthier 2005</li> </ul>   |
| Cours 3<br>15 septembre    | Planification environnementale et dynamiques des systèmes socio-écologiques<br>Résilience et vulnérabilité   | Synchrone<br>Séance Zoom   | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Chapitre 2</li> <li>● Quenault 2013</li> <li>- Mathevet et Bousquet 2014</li> <li>- Morin 2005</li> </ul>   |
| Cours 4<br>22 septembre    | Écosystèmes urbains et enjeux de la planification pour un environnement urbain viable<br>Métropolisation, étalement urbain, forme urbaine, empreinte écologique                                | Synchrone<br>Séance Zoom   | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Simard 2014</li> <li>- Vivre en Ville, 2004 (chapitre 5)</li> <li>- Francis et Chadwick 2013 (chapitre 8)</li> </ul>  |
| Cours 5<br>29 septembre    | Acteurs de la planification environnementale et participation publique<br>Coconstruction de stratégies, participation  | Synchrone<br>Séance Zoom<br>Forum de discussion sur Studium (asynchrone) | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Chapitre 6</li> <li>- Serrao-Neumann et al. 2015</li> <li>- Burton et Mustelin 2013</li> <li>- Noblet et al. 2016</li> </ul>  |
| Cours 6<br>6 octobre       | Outils traditionnels et outils pour la planification environnementale dans un monde complexe<br>Scénarios prospectifs<br>Projections et visualisation  | Synchrone<br>Séance Zoom<br>Forum de discussion sur Studium (asynchrone) | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Chapitre 10</li> <li>- Hennessey et Streicker 2010</li> <li>- Sheppard et al. 2011</li> <li>- Chapitres 7, 8 et 9</li> <li>- Mulvihill et Kramkowski 2010</li> <li>- Rotmans et al. 2000</li> <li>- Godet 1983</li> </ul> |
| Cours 7<br>13 octobre      | Travail de groupe<br>Remise du contrat de travail d'équipe et du sujet de travail  | Asynchrone   |  |
| Semaine d'activités libres |  |  |  |
| Cours 8<br>27 octobre      | Planification environnementale et risques climatiques<br>Atténuation et adaptation   | Asynchrone   | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Chapitre 11,13 et conclusion</li> <li>- Burch 2010</li> </ul>   |
| Cours 9<br>3 novembre      | Planification environnementale et biodiversité<br>Enjeux, politiques, trames vertes et bleues  | Asynchrone   | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Bertrand et Simonet 2012</li> <li>- Francis et Chadwick 2013 (chapitre 8)</li> <li>- Clergeau 2020</li> </ul>   |
| Cours 10<br>10 novembre    | Planification pour la viabilité de la ressource eau<br>Historique, enjeux, gestion intégrée  | Asynchrone   | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Chapitre 9</li> </ul>   |

|                            |                   |   |  |
|----------------------------|-------------------|---|--|
| Cours 11<br>17<br>novembre | Présentations     | Asynchrone<br>Forums de discussion sur<br>Studium |  |
| Cours 12<br>24<br>novembre | Présentations     | Asynchrone<br>Forums de discussion sur<br>Studium |  |
| Cours 13<br>1<br>décembre  | Présentations     | Asynchrone<br>Forums de discussion sur<br>Studium |  |
| Cours 14<br>8<br>décembre  | Synthèse du cours | Synchrone<br>Séance zoom                          |  |
| Cours 15<br>15<br>décembre | EXAMEN            | Asynchrone  |  |

### Lectures obligatoires

Thomas I., Da Cunha A., (2017) La ville résiliente. Comment la construire ? PUM ; 316 pages.  
Tous les autres lectures obligatoires et recommandées seront accessibles sur Studium.

### Bibliographie générale

Adger, W. N. 2003. « Social Aspects of Adaptive Capacity ». In J. B. Smith, J. T. Klein, & S. Huq (Eds.), *Climate Change, Adaptive Capacity and Development* (pp. 29-49). London: Imperial College Press.

Beck, Ulrich. 2003. *La société du risque: sur la voie d'une autre modernité*. Paris: Flammarion.

Berkes, F., Colding, J., & Folke, C. 2003. *Navigating Social-Ecological Systems: Building Resilience for Complexity and Change*. Cambridge, UK: Cambridge University Press.

Berkes, F., Folke, C., & Colding, J. 1998. *Linking Social and Ecological Systems: Management Practices and Social Mechanisms for Building Resilience*. Cambridge, U.K.; New York: Cambridge University Press.

Beuret, Jean-Eudes. 2006. *La conduite de la concertation: pour la gestion de l'environnement et le partage des ressources*. Paris: L'Harmattan.

Bherer, L., M. Gauthier et L. Simard. 2018. « Quarante ans de participation publique en environnement, aménagement du territoire et urbanisme au Québec : entre expression des conflits et gestion consensuelle ». *Cahiers de géographie du Québec*, vol. 62, no 175, p.15-40.  
<https://www.erudit.org/fr/revues/cgq/2018-v62-n175-cgq04385/1057078ar/>

Bertrand, F. & Simonet, G. 2012. « Les trames vertes urbaines et l'adaptation au changement climatique : perspectives pour l'aménagement du territoire », *Vertigo - la revue électronique en sciences de l'environnement* [En ligne]  
<https://doi.org/10.4000/vertigo.11869>.

Blais, P., Boucher, I., et Caron, A. (2012). L'urbanisme durable : Enjeux, pratiques et outils d'intervention, ministère des Affaires municipales, des Régions et de l'Occupation du territoire, coll. « Planification territoriale et développement durable », 93 p.

Boucher, I. (2010). La gestion durable des eaux de pluie. Guide de bonnes pratiques sur la planification territoriale et le développement durable, ministère des Affaires municipales, des Régions et de l'Occupation du territoire, coll. « Planification territoriale et développement durable », 118 p.

---

Boucher, I. et Fontaine, N. (2010). La biodiversité et l'urbanisation, Guide de bonnes pratiques sur la planification territoriale et le développement durable, Ministère des Affaires municipales, des Régions et de l'Occupation du territoire, coll. « Planification territoriale et développement durable », 178 p.

Bulkeley, H. 2013. *Cities and Climate Change*. Londres et New York: Routledge.

Burch, S. 2010. « In pursuit of resilient, low carbon communities: An examination of barriers to action in three Canadian cities ». *Energy Policy*, 38, pp. 7575-7585.

Burton, P. & Mustelin, J. 2013. « Planning for Climate Change: Is Greater Public Participation the Key to Success? ». *Urban Policy and Research*, 31:4, 399-415, [En ligne] <https://doi.org/10.1080/08111146.2013.778196>.

Callon, M., Lascoumes, P., & Barthe, Y. 2001. *Agir dans un monde incertain*. Paris: Éditions du Seuil.

Calthorpe, P. 2011. *Urbanism at the Age of Climate Change*. Washington, DC: Island Press.

Capra, F. 1996. *The Web of Life: A New Understanding of Living Systems*. New York, London, Toronto, Sydney, Auckland: Anchor Books Doubleday.

Chaloux, A. 2017. *L'action publique environnementale au Québec : Entre local et mondial*. Gatineau : Les Presses de l'Université de Montréal.

Chapin, F. S., Carpenter, S. R., Kofinas, G. P., Folke, C., Abel, N., Clark, W. C., . . . Swanson, F. J. 2010. « Ecosystem stewardship: sustainability strategies for a rapidly changing planet ». *Trends in Ecology & Evolution*, 25(4), 241-249.

Chevalier, A., Jastremski, K., Sénécal, G. and Vachon, N. (2008). L'état de l'environnement urbain au Québec : un coup de sonde auprès des municipalités, Institut national de la recherche scientifique : Urbanisation, Culture et Société, Montréal, 66 p.

Clergeau, P. 2020. *Urbanisme et biodiversité : Vers un paysage vivant structurant le projet urbain*. France : Éditions Apogée.

Côté, G. et C. Gagnon. 2005. « Gouvernance environnementale et participation citoyenne : pratique ou utopie? Le cas de l'implantation du mégaprojet industriel Alcan (Alma) ». *Nouvelles pratiques sociales*, vol.18, no 1, p.57-72. <https://www.erudit.org/fr/revues/nps/2005-v18-n1-nps1015/012196ar/>.

Dale, A., Dushenko, W. T., & Robinson, P. 2012. *Urban Sustainability : Reconnecting Space and Place*. Toronto, Buffalo, London: University of Toronto Press.

Dorcey, A., et T. McDaniels. 2001. « L'implication des citoyens en environnement: attentes élevées et résultats incertains ». In *Gérer l'environnement: défis constants, solutions incertaines*, Edward A. Parson, p. 249-301. Montréal: Presses de l'Université de Montréal.

Dovers, S. 2006. *Settlements and sustainability: vulnerability, security, and populism. Vulnerability in the Australian city: towards security and sustainability*. Brisbane: Griffith University.

Feng, Q. et P. Gauthier (2018) Urban Sprawl and Climate Change: A Survey of the Pertinent Literature on Physical Planning and Transportation Drivers. Concordia University et Ouranos, 88p.

Folke, C. 2006. « Resilience: The Emergence of a Perspective for Social–Ecological Systems Analyses ». *Global Environmental Change*, 16, 253–267.

Folke, C., Carpenter, S. R., Walker, B., Scheffer, M., Chapin, F. S., & Rockström, J. 2010. « Resilience Thinking: Integreting Resilience ». Adaptability and Transformability. *Ecology & Society*, 15(4, art 20).

Francis, R.A. et Chadwick, M.A. 2013. *Urban Ecosystems: Understanding the Human Environment*, Londres et New York : Earthscan de Routledge.

- 
- Gariépy, M., M. Marié. 1997. *Ces réseaux qui nous gouvernent?* Montréal : L'Harmattan.
- Gauthier, M. 2005. « Gestion intégrée de l'environnement en milieu urbain : vers un renouvellement des pratiques planificatrices? » *Organisations et territoires*, pp.59-67.
- Gauthier M., Gariépy M., et Trépanier M.O. 2008. *Renouveler l'aménagement et l'urbanisme : Planification territoriale, débat public et développement durable*. Les Presses Universitaires de Montréal.
- Gibson, R. B., Hassan, S., Holtz, S., Tansey, J., & Whitelaw, G. 2005. *Sustainability Assessment: Criteria and Processes*. London; Sterling (VA): Earthscan.
- Giddens, A. 2009. *The Politics of Climate Change*. Cambridge, (UK), Malden (US): Polity.
- Godet, M. 2007. *Manuel de prospective stratégique*. Paris: Dunod.
- Godet, M. 2000. « The Art of Scenarios and Strategic Planning: Tools and Pitfalls ». *Technological Forecasting and Social Change*, 65(3), 3-22.
- Godet, M. 1983. « Méthodes des scénarios ». *Futuribles*, no. 71, p.110-120.
- Godet, M., Durance, P., & Gerber, A. (2008). *Strategic Foresight, La Prospective: Use and Misuse of Scenario Building Research*. Paris: LIPSOR Working Paper.
- Goldstein, B. E. (ed) 2012. *Collaborative Resilience: Moving Through Crisis to Opportunity*. Cambridge, Massachusetts, Londres, Angleterre: The MIT Press.
- Gunderson, L. H., & Holling, C. S. (Eds.). 2002. *Panarchy: Understanding Transformations in Human and Natural Systems*. Washington; Covelo; London: Island Press.
- Gunderson, L. H., Holling, C. S., & Light, S. S. 1995. « Barriers Broken and Bridges Built: A Synthesis ». In L. H. Gunderson, C. S. Holling, & S. S. Light (Eds.), *Barriers and Bridges to the Renewal of Ecosystems and Institutions* (pp. 489-532). New York: Columbia University Press.
- Hancock T. et Duhl L.J. (1986) *Healthy Cities: Promoting Health in the Urban Context*, WHO; Regional Office for Europe; Copenhagen; 59 p.
- Hancock T. et Duhl L.J. (1988) *Casing the Joint: a Guide to Assessing Healthy Cities*, WHO Europe.
- Hennessey, R. et Streicker, J., (2010). *Future Histories of Whitehorse: Scenarios of Change*. Northern Climate Exchange, Yukon Research Centre, Yukon College, Whitehorse, YT, 39 p.
- Holling, C. S. (Ed.) 1978. *Adaptive environmental assessment and management*. London: John Wiley.
- Joly, M., S. Primeau, M. Sager et A. Bazoge. (2008) *Guide d'élaboration d'un plan de conservation des milieux humides*, Première édition, Québec, Ministère du Développement durable de l'Environnement et des Parcs, Direction du patrimoine écologique et des parcs.
- Kates, R. W., Parris, T. M., & Leiserowitz, A. A. 2005. « What is Sustainable Development: Goals, Indicators, Values and Practice ». *Environment: Science and Policy for Sustainable Development*, 47(3), 8-21.
- Laburthe, C. (2014). *Planification et adaptation au changement climatique*, Paris : ETD, Le centre de ressources du développement territorial, 47p.
- Larrivée, C. (2010) *Élaborer un plan d'adaptation aux changements climatiques*. Guide destiné au milieu municipal québécois, Ouranos.

- 
- LEED for neighborhood development. (2011). A Local Government Guide to LEED for Neighborhood Development, 32 p.
- Maret I. et Cadoul T. 2008. « Résilience et reconstruction durable : que nous apprend La Nouvelle-Orléans ? ». *Annales de Géographie*, no. 663, pp. 104-124.
- McAllister, M. L. 2004. *Governing Ourselves? The Politics of Canadian Communities*. Vancouver and Toronto: UBC Press.
- Mulvihill, P.R. et V. Kramkowski. 2010. « Extending the Influence of Scenario Development in Sustainability Planning and Strategy ». *Sustainability*, vol.2, p.2449-2466.
- Mutumbo, E. J. K., Bauler, T. et G. Wallenborn. (2007) *Méthodes participatives de prospective et de planification pour un développement durable : Analyse d'approches et de réalisations*, Bruxelles (Belgique) : Université Libre de Bruxelles – Centre d'études du Développement Durable, Institut de Gestion de l'Environnement et d'Aménagement du Territoire, 166p.
- Noblet, M., Guillemot, J., et Chouinard, O. 2016. « Rôle de l'action collective et du capital social dans les processus d'adaptation au changement climatiques en zone côtière – Comparaison de deux études de cas au Nouveau-Brunswick (Canada) ». *Développement durable et territoires*, vol. 7, no. 2. <https://doi.org/10.4000/developpementdurable.11297>.
- Quenault, B. 2013. « Retour critique sur la mobilisation du concept de résilience en lien avec l'adaptation des systèmes urbains au changement climatique ». *EchoGéo* [En ligne] <https://doi.org/10.4000/echogeo.13403>.
- Robinson, J. 2003. « Future Subjunctive: Backcasting as Social Learning ». *Futures*, vol. 35, p.839-856.
- Rotmans, J., van Asselt, M., Anastasi, C., Greeuw, S., Mellors, J., Peters, S., Rothman, D. et N. Rijkens. 2000. «Visions for a sustainable Europe ». *Futures*, vol. 32, p. 809-831.
- Sarzynski, A. 2015. « Public participation, civic capacity, and climate change adaptation in cities ». *Urban Climate*, 14, pp.52-67
- Satterthwaite, D. et al. (2007). *Building Climate Change Resilience in Urban Areas and Among Urban Populations in Low and Middle Income Nations*; IIED; London.  
<http://www.earthinstitute.columbia.edu/csud/documents/Final%20Papers/Week%202/Week2 Climate IIED.pdf>
- The Sierra Club. (1999). *The dark side of the American Dream: the costs and consequences of suburban sprawl*. The Sierra Club, San Francisco, CA. <http://www.sierraclub.org>
- Serrao-Neumann, S., Harman, B., Leitch, A. & Low Choy D. 2015. « Public engagement and climate adaptation: insights from three local governments in Australia ». *Journal of Environmental Planning and Management*, 58:7, 1196-1216, <https://doi.org/10.1080/09640568.2014.920306>.
- Simard, M. 2014. « Étalement urbain, empreinte écologique et ville durable. Y a-t-il une solution de rechange à la densification? » *Cahiers de géographie du Québec*, 58 (165), 331-352. <https://doi.org/10.7202/1033008ar>
- Theys, J. et Vidalenc, E. (2009). *Repenser la ville post-carbone. Mission prospective du Ministère de l'écologie – CGDD-DDD) et par l'ADEME (Service économie et prospective)*, Paris, 305p.
- Theys, J. 1999. «La gouvernance, entre innovation et impuissance». *Développement durable et territoire*, Dossier 2: Gouvernance locale et Développement Durable. <http://developpementdurable.revues.org/document1523.html>.
- Thomas I., et Da Cunha A. 2017. *La ville résiliente : Comment la construire ?* Presses de l'Université de Montréal.
- Toublanc, M. et Bonin, S. 2012. « Planifier les trames vertes dans les aires urbaines : une alliance à trouver entre paysagisme et écologie ». *Développement durable et territoires*, vol.3, no. 2, <https://doi.org/10.4000/developpementdurable.9347>.
- Vivre en Ville. 2004. *Vers des collectivités viables* (trois volumes). Québec : Vivre en Ville.  
<https://vivreenville.org/notre-travail/publications/collection-vers-des-collectivites-viables/2004/trousse-d-actions-vers-des-collectivites-viables%C2%A9.aspx>.

---

## Sites

Cities Alliance: <https://www.citiesalliance.org/>

Local Governments for Sustainability: [www.iclei.org](http://www.iclei.org)

Ouranos: <https://www.ouranos.ca/ouranos/>

Nations Unies : <https://www.un.org/fr/sections/issues-depth/climate-change/index.html>

## Propriété intellectuelle et droit à l'image

Il est important pour les étudiants de respecter la propriété intellectuelle et le droit à l'image sous peine d'éventuelles sanctions. L'usage de tout document déposé sur Studium (incluant les enregistrements audio et vidéo) est assujéti à l'engagement de chaque étudiant à respecter la propriété intellectuelle et le droit à l'image. Il est interdit de faire son propre enregistrement audio ou vidéo du cours, en tout ou en partie, sans le consentement écrit du professeur. Le non-respect de cette règle peut mener à des sanctions disciplinaires en vertu de l'Article 3 du Règlement disciplinaire concernant les étudiants.

## Information : COVID-19

L'accès au campus est strictement limité à des activités en présentiel très précises. Si vous devez vous rendre au pavillon de la Faculté de l'aménagement ou ailleurs sur le campus pour participer à une des activités en présentiel prévues dans vos cours, plusieurs directives s'appliquent, notamment :

1. Il est de **votre responsabilité et votre obligation** de procéder à une [autoévaluation](#) de votre état de santé **avant** de vous déplacer.
2. Il est **obligatoire de porter un couvre-visage** dans tous les espaces intérieurs des campus de l'Université de Montréal.
3. **Apportez votre bouteille d'eau**. Si vous la remplissez à une fontaine, lavez-vous les mains après chaque remplissage.
4. Nous vous recommandons **d'apporter votre propre bouteille de solution hydro alcoolique et des lingettes de désinfection**.

Toute l'information relative à la COVID-19 diffusée à **l'intention de la communauté étudiante** de l'UdeM se trouve sur le site [info COVID-19](#) . D'autres informations relatives au retour sur le campus sont aussi disponibles sur ce site. L'information est mise à jour régulièrement.