

MÉTHODES ET TECHNIQUES
D'ANALYSE EN URBANISME

URB 6279
Hiver 2021

Viviana Riwilis,
PhD Études Urbaines
Chargée de cours
viviana.riwilis@umontreal.ca

Modalité d'enseignement : cours à distance
<https://registraire.umontreal.ca/etudes-et-services/horaire-des-cours/modes-denseignement/>
Mercredi 13h à 16h

PRÉSENTATION DU COURS

Ce séminaire aborde les concepts fondamentaux de la recherche et de la pratique en urbanisme pour les articuler dans une perspective empirique. Il vise à familiariser les étudiants de la maîtrise en urbanisme avec la conception d'une recherche, les méthodes de collecte et d'analyse de données les plus courantes en urbanisme et en études urbaines. Il adopte une approche résolument pragmatique, axée sur l'élaboration d'une recherche et sur la résolution des problèmes qui surviennent lors de sa mise en œuvre.

Une large place est laissée aux travaux pratiques où les étudiants mobilisent les théories et les concepts avant d'expérimenter les méthodes et les techniques d'analyse sur le terrain. Des chercheurs et des professionnels seront invités pour présenter leurs travaux et des études de cas. Les travaux pratiques, les discussions en séminaire ainsi que les échanges avec les professeurs et les conférenciers permettront d'orienter les étudiants vers leur travail dirigé ou leur mémoire de maîtrise et de les familiariser avec le processus de recherche en urbanisme.

Descriptif officiel

Formule séminaire. Méthodes et outils d'analyse en urbanisme. Passage des théories et concepts aux méthodes de recherche en urbanisme. Données objectives et données subjectives. Méthodes, analyses et traitements de données.

Remarques: survol des concepts théoriques utilisés en recherche en urbanisme (territoires, bâti, politiques, populations, individus, pratiques, représentations, temporalités); présentation des méthodes associées aux concepts; application de techniques d'analyse; analyse critique.

Objectifs généraux

De manière transversale, le cours vise à :

1. Survoler des concepts centraux utilisés en recherche en urbanisme et en aménagement ;
2. Présenter les méthodes associées aux concepts ;
3. Expérimenter différentes techniques d'analyse ;
4. Recueillir et analyser des données de terrain ;
5. Analyser de manière critique la portée des concepts, des méthodes et des outils d'analyse ;
6. Formuler des pistes de réflexion et d'intervention sur la base de résultats empiriques.

Objectifs spécifiques

À la fin du cours, vous devrez être en mesure de :

1. Connaître certaines approches théoriques et méthodologiques dans l'étude des formes urbaines et des relations personne-environnement ;
2. Savoir développer une procédure méthodologique pour comprendre les environnements et / ou les comportements de leurs acteurs ;
3. Apprendre à utiliser des outils pour documenter, analyser et intervenir sur des problématiques urbaines ;
4. Savoir choisir les techniques et outils appropriés pour l'intervention urbaine et l'analyse des environnements ou des pratiques et représentations des acteurs ;
5. Savoir critiquer et transférer des constats empiriques et des conclusions d'une démarche de terrain vers l'intervention en urbanisme et en aménagement.

FORMULE PEDAGOGIQUE

Séminaire à distance

<https://registraire.umontreal.ca/etudes-et-services/horaire-des-cours/modes-denseignement/>

Lien ZOOM sur Studium

Le séminaire est résolument multidisciplinaire et participatif, empruntant concepts et méthodes à plusieurs disciplines comme la psychologie de l'environnement, la psychologie sociale, l'anthropologie urbaine, la sociologie, la géographie, l'histoire, l'architecture, l'urbanisme et l'aménagement du territoire.

La formule du séminaire à distance inclut des rencontres et discussions de l'ensemble du cours, des rencontres entre les étudiants et les responsables du séminaire et des travaux à réaliser en équipe ou individuel. Divers outils et plateformes numériques seront utilisés selon l'organisation de la séance, par exemple ZOOM, Teams ou MIRO. L'horaire sera disponible chaque semaine sur Studium.

Chaque séance est divisée en 2 modules

1. **Premier module** (13h00 à 14h30) : capsule thématique – revue conceptuelle
 - a. Présentation par le professeur ou par des invités
 - b. Discussions animées par les étudiants (en équipe)
 - c. Études de cas à analyser
 - d. *Ensemble de l'atelier (sur ZOOM)*

2. **Deuxième module** (14h30 à 16h00) : rencontres avec les étudiants – travail « en classe »
 - a. Discussion sur le travail de session (individuel)
 - b. Travail en équipe
 - c. Travail sur l'enquête de terrain
 - d. Retour sur les commentaires et questions du babillard numérique.

Horaire et durée des modules à vérifier selon chaque séance. Les discussions seront basées sur une série de lectures obligatoires (indiquées avant chaque séance).

Modalités d'évaluation et pondération

Le séminaire compte trois étapes d'évaluation. Un travail en équipe (3 ou 4 personnes) et deux travaux individuels. Les directives et la grille d'évaluation des travaux seront présentées en détail lors de la présentation du cours.

1) Animation de la séance - premier module (travail en équipe) 40 %

La formule séminaire exige la participation active des étudiants aux discussions et aux travaux prévus en classe. Lors de 8 des 16 séances de cours (à vérifier selon le nombre des étudiants), chaque équipe de 4 personnes sera responsable de présenter le thème de la séance à partir des lectures. L'ensemble du travail de l'équipe inclut :

- Une présentation orale (20 minutes) de la démarche méthodologique ;
- Discussions, critiques et limites de la démarche ;
- Exemples (études de cas) ;
- Questions pour animer la discussion ;
- Des fiches récapitulatives à publier sur un babillard numérique ;

2) Participation au babillard numérique (travail individuel) 20 %

L'information, les échanges et les discussions du séminaire seront partagés sur un babillard numérique (MIRO). Pour chaque séance, un tableau thématique sera créé. L'ensemble des étudiants devront y participer et produire, par exemple, un commentaire critique des textes (150 mots au maximum), formuler des questions à discuter ou partager d'autres exemples de la démarche. Les commentaires du babillard compteront pour 20 % de la note finale et seront évalués selon la pertinence des propos et la qualité des commentaires critiques.

3) Enquête de terrain (travail individuel) 40 %

L'enquête de terrain vise à :

1. Mobiliser / créer des données qui permettront de documenter une problématique portant sur les formes urbaines, les comportements, les représentations ou les interventions sur la ville ;
2. Concevoir une stratégie de collecte de données pour la documenter ;
3. Mobiliser des outils d'analyse de données et réaliser un diagnostic ;
4. Transférer ce diagnostic en pistes d'intervention en urbanisme et en aménagement.

Le travail d'enquête impliquera des remises ponctuelles au fil de la session

- 03 février Validation du terrain d'enquête
- 10 mars Remise de la première partie (15 %)
- 14 avril Présentation orale (10%)
- 27 avril Remise de l'ensemble du travail (15 %)

Les consignes des travaux d'enquête seront présentées en détail le 13 janvier pour la première partie et le 10 mars pour la deuxième partie. Les évaluations des enquêtes de terrain prendront en considération :

- la qualité de la méthodologie ;
- l'utilisation des techniques d'analyse ;
- la qualité de la collecte de données ;
- la rigueur de l'analyse, du diagnostic et des transferts vers l'intervention ;
- la qualité de la communication orale, écrite et graphique ;

Les grilles de l'évaluation seront exposées lors de la remise des directives.

Calendrier

Date	Thème	Observations
Présentation du cours		
13-janv	<p>Qu'est-ce qu'un séminaire? Qu'est-ce qu'une critique? En quoi consiste une recherche? Principales approches.</p> <p>Travail de session, individuel et en équipe. Outils de travail à distance.</p> <p>Lectures obligatoires pour la séance du 20 janvier</p> <p>Caron, A. (2020). Prise de décision en urbanisme. Urbanité pages 9-12. https://ouq.qc.ca/revues/l'arrimage-amenagement-transport-collectif/</p> <p>Gauthier, B. (2008) Chapitre 1, pages 1-19, dans Recherche sociale. De la problématique à la collecte de données. Gauthier B (dir.) (2008). 5e Éd. Québec, Presses de l'Université du Québec [accessible en ligne, UdeM].</p> <p>Campenhould, L. , Marquet, J. et Quivy, R. (2017). Objectifs et démarche, pages 15-36. Dans Manuel de recherche en sciences sociales. 5eme édition.</p>	Formation des équipes
La recherche et la pratique en urbanisme		
20-janv	<p>Le champ de la recherche en urbanisme. La question de départ. Faisabilité</p> <p>Étapes de la démarche.</p> <p>Lectures obligatoires pour la séance du 27 janvier</p> <p>Paquin S. et Gravel F. (2018) Étudier nos rues du point de vue des piétons : un pas de plus pour améliorer la qualité de vie et les déplacements actifs est une production de la Direction régionale de santé publique du CIUSSS du Centre-Sud-de-l'île-de-Montréal (DRSP). https://santemontreal.qc.ca/fileadmin/fichiers/professionnels/DRSP/sujets-a-z/Audit_PPAS/Etudier_nos_rues_du_point_de_vue_des_pietons.pdf</p>	Ensemble de la classe Consignes travail de session
Villes favorables à la marche		
27-janv	<p>***Conférencière invitée : Sophie Paquin, Urbaniste. Professeure UQAM***</p> <p>Lectures obligatoires pour la séance du 3 février</p> <p>Laperrère, Anne (2008). L'observation directe, chapitre 12, pages 311-336 dans Recherche sociale. De la problématique à la collecte de données. Gauthier B (dir.) (2008). 5e Éd. Québec, Presses de l'Université du Québec</p> <p>Campenhould, L. , Marquet, J. et Quivy, R. (2017). L'observation, pages 199-235. Dans Manuel de recherche en sciences sociales. 5eme édition.</p>	
Observer la ville et les espaces urbains		
03-févr	<p>Observation directe, participante, systématique, flottante / Comportements et interactions</p> <p>Exemples</p> <p>Lectures obligatoires pour la séance du 10 février</p> <p>Campenhould, L. , Marquet, J. et Quivy, R. (2017). Panorama des principales méthodes de recueil des informations, pages 235–246. Dans Manuel de recherche en sciences sociales. 5eme édition.</p> <p>Savoie-Zajc, L. (2008). L'entrevue semi-dirigée, chapitre 13, pages 337-361, dans Recherche sociale. De la problématique à la collecte de données. Gauthier B (dir.) (2008). 5e Éd. Québec, Presses de l'Université du Québec [accessible en ligne, UdeM].</p>	<p>Discussion animée par les étudiants à partir des lectures</p> <p>Validation du terrain d'étude</p>
Entretiens et groupes de discussion.		
10-févr	<p>Les entretiens semi-dirigés, l'enquête par questionnaire, l'entretien, le sondage, etc.</p> <p>Exemples</p> <p>Lectures obligatoires pour la séance du 17 février</p> <p>Breux, S. et al (2010). Apports et potentialités de l'utilisation de la carte mentale en science politique. TRANSEO, Numéro 2-3, « Figurer l'espace en sciences sociales », janvier 2010, [en ligne], URL : http://www.transeo-review.eu/Apports-et-potentialités-de-l.html</p> <p>Luxembourg, C. & Messaoudi, D. (2016). Projet de recherche-action à Gennevilliers : « La ville côté femmes ». Recherches féministes, 29 (1), 129–146. https://doi.org/10.7202/1036673ar</p>	Discussion animée par les étudiants à partir des lectures
Représentations et images de la ville		
17-févr	<p>Cartes mentales et cartes interactives, récit de parcours</p> <p>Exemples</p> <p>Lectures obligatoires pour la séance du 24 de février</p> <p>Arab N. et Vivant E. (2018). L'innovation de méthodes en urbanisme : freins et leviers d'une entreprise incertaine, Les Cahiers de la recherche architecturale urbaine et paysagère. http://journals.openedition.org/craup/324</p> <p>Geneviève Cloutier (2020). Raconte-moi un terrain – Interview avec Geneviève Cloutier – Approcher le dupmster diving par le biais des réseaux sociaux: de l'espace virtuel à la réalité du terrain Innovation en recherche et pratique de l'urbanisme. http://www.vrm.ca/raconte-moi-un-terrain-interview-avec-genevieve-cloutier/</p>	Discussion animée par les étudiants à partir des lectures

		Innovation en recherche et pratique de l'urbanisme I	
24-févr	Équipe 4	L'innovation méthodologique et la créativité. Exemples Lectures obligatoires pour la séance du 10 mars à venir	Discussion animée par les étudiants à partir des lectures
03-mars		Semaine de lecture	
10-mars	Équipe 5	L'Object de recherche La question du départ, l'exploration et la problématique Exemples Lectures obligatoires pour la séance du 17 mars Turgeon J. et Bernatchez J. (2008). Les données secondaires , chapitre 18, pages 489-527, dans Recherche sociale. De la problématique à la collecte de données. Gauthier B (dir.) (2008). 5e Éd. Québec, Presses de l'Université du Québec [accessible en ligne, UdeM]. Campenhould, L., Marquet, J. et Quivy, R. (2017). Panorama des principales méthodes de recueil des informations , pages 235–246. Dans Manuel de recherche en sciences sociales. 5eme édition.	Remise de la première partie l'enquête de terrain Consignes deuxième étape de l'enquête de terrain
17-mars	Équipe 6	Caractéristiques sociales et économiques des territoires Caractéristiques sociodémographiques, individus et ménages, statistiques descriptives, Exemples Lectures obligatoires pour la séance du 24 mars Roy, S. (2008). L'étude de cas , chapitre 8, pages 199-227, dans Recherche sociale. De la problématique à la collecte de données. Gauthier B (dir.) (2008). 5e Éd. Québec, Presses de l'Université du Québec [accessible en ligne, UdeM]. Bertoncello, B. et Romeyer, B. (2018). Enseigner le projet par l'étude de cas : une valeur ajoutée à la formation des urbanistes ? , <i>Territoire en mouvement Revue de géographie et aménagement</i> [En ligne], 39-40. URL : http://journals.openedition.org/tem/4946 ; DOI : https://doi.org/10.4000/tem.4946	Discussion animée par les étudiants à partir des lectures
24-mars	Équipe 7	Étude de cas comme méthode Types d'étude de cas, avantages et limites. Exemples Lectures obligatoires pour la séance du 31 mars * à venir*	Discussion animée par les étudiants à partir des lectures
31-mars	Équipe 8	Innovation en recherche et pratique de l'urbanisme II Participation citoyenne - Exemples Lectures obligatoires pour la séance du 7 avril Sabourin, P. (2008). Analyse du contenu , chapitre 16, pages 415-445, dans Recherche sociale. De la problématique à la collecte de données. Gauthier B (dir.) (2008). 5e Éd. Québec, Presses de l'Université du Québec [accessible en ligne, UdeM].	Discussion animée par les étudiants à partir des lectures
07-avr		Analyse de l'information Démarche qualitative et quantitative d'analyse, grille d'analyse, analyse du contenu. Utilisation des logiciels d'analyse Exemples ÉVALUATION DU SÉMINAIRE	Discussion animée par les étudiants à partir des lectures
14-avr		Discussion et travail d'enquête de terrain	Rencontres avec les étudiants
21-avr		Présentation orale	
28-avr		Conclusion du séminaire	Remise de l'ensemble de l'enquête de terrain

ÉVALUATION EN LIGNE

Nous vous informons que la période allouée aux étudiants pour l'évaluation sera du **29 mars au 16 avril 2021**. Un courriel sera transmis aux étudiants ou un message sur Studium, dès le 29 mars au

matin, pour signifier l'ouverture de l'évaluation en ligne et les informer de la procédure pour accéder à www.umontreal.ca/evaluez

INTÉGRITÉ, FRAUDE ET PLAGIAT

Pour prévenir les conséquences du plagiat, l'Université met à la disposition des étudiants sur le site <http://www.integrite.umontreal.ca/> de l'information, des réflexions, des conseils pratiques et des références portant sur l'intégrité, la fraude et le plagiat.

SOUTIEN AUX ÉTUDIANTS EN SITUATION DE HANDICAP

L'Université de Montréal offre des services de soutien aux étudiants en situation de handicap, dont des mesures d'accommodement à un examen. Les étudiants désirant se prévaloir de ces services doivent s'inscrire auprès du Service d'aide aux étudiants (SAE) <http://www.bsesh.umontreal.ca/accueil/index.htm>

Protocoles Covid

L'accès au campus est strictement limité à des activités en présentiel très précises. Si vous devez vous rendre au pavillon de la Faculté de l'aménagement ou ailleurs sur le campus pour participer à une des activités en présentiel prévues dans vos cours, plusieurs directives s'appliquent, notamment :

1. Il est de votre responsabilité et votre obligation de procéder à une autoévaluation de votre état de santé avant de vous déplacer.
2. Il est obligatoire de porter un couvre-visage dans tous les espaces intérieurs des campus de l'Université de Montréal.
3. Apportez votre bouteille d'eau. Si vous la remplissez à une fontaine, lavez-vous les mains après chaque remplissage.
4. Nous vous recommandons d'apporter votre propre bouteille de solution hydro alcoolique et des lingettes de désinfection.

Toute l'information relative à la COVID-19 diffusée à l'intention de la communauté étudiante de l'UdeM se trouve sur le site info COVID-19 . D'autres informations relatives au retour sur le campus sont aussi disponibles sur ce site. L'information est mise à jour régulièrement.

Bibliographie

Compte tenu du contexte COVID, les documents accessibles en ligne ont été privilégiés, d'autres textes seront ajoutés pendant le séminaire

Ahrentzen S., Després C. et Schermer B. (2012) Building Bridges, Blurring Boundaries: The Milwaukee School in Environment-Behavior Studies. Milwaukee, University of Wisconsin- Milwaukee and Villes Régions Monde.

Amyotte L. et al. (2017). Méthodes Quantitatives : Applications À La Recherche En Sciences Humaines 4E édition ed. Erpi Sciences Humaines. Montréal: Pearson.

Arab N. et Vivant E. (2018). L'innovation de méthodes en urbanisme : freins et leviers d'une entreprise incertaine, *Les Cahiers de la recherche architecturale urbaine et paysagère*. <http://journals.openedition.org/craup/324>

Bertoncetto B. et Romeyer B. (2018). Enseigner le projet par l'étude de cas : une valeur ajoutée à la formation des urbanistes ? , *Territoire en mouvement Revue de géographie et aménagement* [En ligne], 39-40. URL : <http://journals.openedition.org/tem/4946> ; DOI : <https://doi.org/10.4000/tem.4946>

Bourdin A. (2015). L'enjeu de la théorie Riurba Numéro 1 URL : <http://www.riurba.review/Revue/lenjeu-de-la-theorie/>

Boutin G. (2018). L'entretien De Groupe En Recherche Et Formation. Montréal (Québec): Éditions JFD.

Breux S., Collin J-P. et Gingras C. (dir.) (2014) Représenter l'urbain : apports et méthodes. Québec, Presses de l'Université Laval, 424 p.

Campenhoud L. et Marquet, J. et Quivy, R. (2017). Panorama des principales méthodes de recueil des informations, pages 235--246. Dans Manuel de recherche en sciences sociales. 5eme édition.

Cloutier G. (2020). Raconte-moi un terrain – Interview avec Geneviève Cloutier – Approcher le dupmster diving par le biais des réseaux sociaux: de l'espace virtuel à la réalité du terrain Innovation en recherche et pratique de l'urbanisme. <http://www.vrm.ca/raconte-moi-un-terrain-interview-avec-genevieve-cloutier/>

Creswell J. et Creswell D. (2018). Research Design : Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches Fifth ed. Los Angeles, Californie: SAGE.

Després C. et Piché D. (dir.) (1997) Housing Surveys. Advances in theory and methods. Québec, Centre de recherche en aménagement et développement, Université Laval.

Dupuy G. (2018). Nouveaux modèles théoriques pour l'urbanisme : apports et limites de l'interdisciplinarité scientifique disruptive. Riurba 2018/Numéro 6 URL : <http://www.riurba.review/Revue/nouveaux-modeles-theoriques-pour-lurbanisme-apports-et-limites-de-linterdisCIPLINARITE-scientifique-disruptive/>

Gauthier B. (dir.) (2008) Recherche sociale. De la problématique à la collecte de données. 5e Éd. Québec, Presses de l'Université du Québec [accessible en ligne, UdeM].

Lapalme M. et all. (2018). Recherches Qualitatives Et Quantitatives En Sciences Humaines Et Sociales : Pour Une Formation Théorique Et Pratique Appuyée Empiriquement. Montréal (Québec): JFD Éditions.

Létourneau J. (2006) Le coffre à outils du chercheur débutant : guide d'initiation au travail intellectuel. Montréal, Boréal.

Luxembourg C. et Messaoudi, D. (2016). Projet de recherche-action à Gennevilliers : « La ville côté femmes ». Recherches féministes, 29 (1), 129–146. <https://doi.org/10.7202/1036673ar>

Morange M. et al. (2016). Les Outils Qualitatifs En Géographie : Méthodes Et Applications. Cours. Malakoff: Armand Colin.

Paquin S. (2015). Boite à outils : audit de potentiel piétonnier actif sécuritaire (PPAS). Direction de santé publique, Centre intégré universitaire de santé et services sociaux du Centre-Est-de-l'Île-de-Montréal. <http://www.santecom.qc.ca/bibliothequevirtuelle/Montreal/9782896734887.pdf>

Paquin S. et Gravel F. (2018) Étudier nos rues du point de vue des piétons : un pas de plus pour améliorer la qualité de vie et les déplacements actifs est une production de la Direction régionale de santé publique du CIUSSS du Centre-Sud-de-l'Île-de-Montréal (DRSP). https://santemontreal.qc.ca/fileadmin/fichiers/professionnels/DRSP/sujets-a-z/Audit_PPAS/Etudier_nos_rues_du_point_de_vue_des_pietons.pdf

Torres J. et Breux S. (2010). L'approche phénoménologique en urbanisme : la recherche d'une meilleure pratique, la pratique d'une meilleure recherche. Les ateliers de l'éthique / The Ethics Forum, 5 (2), 117–125. <https://doi.org/10.7202/1044321ar>