

URB 6767 Urbanisme, mobilité et accessibilité (3 crédits)

Session : Hiver 2021, les mardis de 9h00 à 12h00, **En ligne**

Professeur : Paula Negron (p.negron-poblete@umontreal.ca)

DESCRIPTION GÉNÉRALE (D'APRÈS LE RÉPERTOIRE DES COURS DE L'UNIVERSITÉ)

Description. Rôle de la mobilité dans l'évolution de la ville. Formes de mobilité et modes de vie. Mobilité, accessibilité et inclusion. Déplacements et transport des personnes et marchandises. Les motifs, les temps et les lieux de la mobilité contemporaine.

OBJECTIF DU COURS

Le cours URB 6767 vise à identifier les divers facteurs qui ont une incidence sur l'accessibilité des territoires et la mobilité des individus dans les villes contemporaines. Plus particulièrement l'étudiant sera en mesure de :

- Identifier les facteurs qui contribuent à structurer les milieux urbains et modifient leur accessibilité spatiale.
- Comprendre et analyser les enjeux de mobilité et accessibilité dans un milieu urbain, à travers une lecture physico-spatiale, mais aussi en s'appuyant sur des disciplines comme la sociologie et la géographie.
- Évaluer l'accessibilité spatiale d'un territoire et comprendre les relations entre les caractéristiques individuelles de ses habitants et leur mobilité quotidienne.
- Proposer des actions visant à répondre aux besoins de mobilité tels qu'illustrés par les enquêtes origine-destination.

Une caractéristique des sociétés contemporaines est la place majeure qu'occupe la mobilité dans les modes de vie des individus et au sein des ménages. La complexification des rythmes urbains, les variations de vitesses permises par les divers moyens de transport et l'éclatement des pôles d'emploi témoignent plus que jamais les liens étroits entre mobilité individuelle, accessibilité des territoires et aménagement urbain. La structure du cours comporte trois sections:

- La première section présente la façon dont la mobilité spatiale et les besoins d'accessibilité façonnent les villes.
- La deuxième section abordera le lien entre accessibilité spatiale et potentiels de mobilité individuelle.
- La troisième section présentera la manière dont les politiques urbaines et de transport peuvent contribuer à la mise en place d'un développement urbain et d'une mobilité plus durables.

FORMULE PÉDAGOGIQUE

Le cours combine la formule de l'enseignement magistral et du séminaire avec échanges. Des lectures obligatoires (leur lecture est essentielle au bon déroulement du cours) sont indiquées pour chaque séance du cours (voir calendrier détaillé); ces lectures sont accessibles à travers le site des bibliothèques (connexion sécurisée requise). Des lectures supplémentaires pourront vous être transmises au cours de la session.

CALENDRIER (à titre indicatif, les séances peuvent se superposer et de nouvelles lectures pourront être ajoutées en cours de session)

12 janvier	PRÉSENTATION DU DÉROULEMENT DU COURS Éléments d'introduction
19 janvier	RÔLE DE LA MOBILITÉ DANS LA CONSTRUCTION DE LA VILLE <u>Lectures</u> : Banister, D. (2011). The trilogy of distance, speed and time. <i>Journal of Transport Geography</i> , 19(4): 950-959. Boisjoly, G., & El-Geneidy, A. M. (2017). The insider: A planners' perspective on accessibility. <i>Journal of Transport Geography</i> , 64, 33-43. Héran, F. (2019). Du renouveau de la marche en milieu urbain. <i>Espaces et sociétés</i> (4), 41-57.
26 janvier	DIVERSES APPROCHES DANS L'ÉTUDE DE LA MOBILITÉ ET L'ACCESSIBILITÉ <u>Lectures</u> : Demoraes, Florent, Vincent Gouëset, Marie Piron, Oscar Figueroa, & Silvana Zioni (2010). Mobilités quotidiennes et inégalités socio-territoriales à Bogotá, Santiago du Chili et São Paulo. <i>Espace populations sociétés. Space populations societies</i> (2010/2-3): 349-364. Joassart-Marcelli, P., Rossiter, J. S., & Bosco, F. J. (2017). Ethnic markets and community food security in an urban "food desert". <i>Environment and planning A</i> , 49(7), 1642-1663. doi:10.1177/0308518x17700394 Motte-Baumvol, B., Nassi, C. D., Coelho de Moraes Neto, G., Lopes, L., & Aquino Lannes Brites, P. D. (2017). Motorisation croissante et évolution des déplacements domicile-travail à Rio de Janeiro entre 2002 et 2012. <i>Cybergeo: European Journal of Geography</i> .
2 février	POLYCENTRISME ET ACCESSIBILITÉ SPATIALE <u>Lectures</u> : Duquet, B., & Brunelle, C. (2020). Subcentres as Destinations: Job Decentralization, Polycentricity, and the Sustainability of Commuting Patterns in Canadian Metropolitan Areas, 1996–2016. <i>Sustainability</i> , 12(23), 9966. Guzman, L. A., Oviedo, D., & Rivera, C. (2017). Assessing equity in transport accessibility to work and study: The Bogotá region. <i>Journal of Transport Geography</i> , 58, 236-246. Poulin, P.-O., & Shearmur, R. (2014). Quartiers durables et pôles d'emploi: vers des navettes plus courtes et moins polluantes? Une analyse de Montréal, 1998-2008. <i>Cahiers de géographie du Québec</i> , 58(163), 59-91.
9 février	DISTORSION SPATIALE ET TRANSIT ORIENTED DEVELOPMENT (TOD) <u>Lectures</u> : Bouzouina, L., Delgado, J. C., & Emmerich, G. (2014). Inégalités d'accessibilité à l'emploi en transport collectif urbain: deux décennies d'évolutions en banlieue lyonnaise. <i>Revue d'Économie Régionale & Urbaine</i> (1), 33-61. Dong, H. (2016). If You Build Rail Transit in Suburbs, Will Development Come? <i>Journal of the American Planning Association</i> , 82(4), 316-326. doi:10.1080/01944363.2016.1215258 Liu, D., & Kwan, M.-P. (2020). Measuring spatial mismatch and job access inequity based on transit-based job accessibility for poor job seekers. <i>Travel Behaviour and Society</i> , 19, 184-193. doi: https://doi.org/10.1016/j.tbs.2020.01.005
16 février	SÉANCE DE TRAVAIL EN ÉQUIPE SUR LES PROFILS DE MOBILITÉ
23 février	PRÉSENTATION DES PROFILS DE MOBILITÉ
2 mars	SEMAINE DE LECTURE

9 mars	<p>CHOIX MODAL ET MULTIMODALITÉ</p> <p><u>Lectures</u> :</p> <p>Maciejewska, M., & Miralles-Guasch, C. (2019). " I have childre and thus I drive ": Perceptions and motivations of modal choice among suburban commuting mother. <i>Finisterra</i>, 54(110), 55-74.</p> <p>Manaugh, K., & El-Geneidy, A. M. (2015). The importance of neighborhood type dissonance in understanding the effect of the built environment on travel behavior. <i>Journal of transport and Land Use Policy</i>, 8(2), 45-57.</p> <p>Thigpen, C., Fischer, J., Nelson, T., Therrien, S., Fuller, D., Gauvin, L., & Winters, M. (2019). Who is ready to bicycle? Categorizing and mapping bicyclists with behavior change concepts. <i>Transport Policy</i>, 82, 11-17.</p>
16 mars	<p>MOTILITÉ INDIVIDUELLE ET TERRITOIRES DE MOBILITÉ</p> <p><u>Lectures</u> :</p> <p>Aguilera, A., & Rallet, A. (2016). Mobilité connectée et changements dans les pratiques de déplacement. [Connected Mobility and Changes in Travel Practices]. <i>Réseaux</i>, 200(6), 17-59. doi:10.3917/res.200.0017</p> <p>Dubois, Y., Ravalet, E., & Kaufmann, V. (2015). Quel potentiel des personnes face à la grande mobilité? Réflexions exploratoires autour de la notion de motilité. <i>Recherche Transports Sécurité</i>, 2015, 47—61.</p> <p>Proulhac, L. (2019). Qui se cache derrière la baisse de la mobilité automobile en Île-de-France? Une analyse typologique des pratiques modales des actifs occupés franciliens. <i>Cybergeo : European Journal of Geography</i> [En ligne], Espace, Société, Territoire, document 890, mis en ligne le 10 avril 2019. URL : https://journals.openedition.org/cybergeo/32010</p>
23 mars	<p>MOBILITÉ ET VULNÉRABILITÉ</p> <p><u>Lectures</u> :</p> <p>Hasan, M., & Dávila, J. D. (2018). The politics of (im) mobility: Rickshaw bans in Dhaka, Bangladesh. <i>Journal of transport geography</i>, 70(C), 246-255.</p> <p>Mejía-Dorantes, L., & Villagrán, P. S. (2020). A review on the influence of barriers on gender equality to access the city: A synthesis approach of Mexico City and its Metropolitan Area. <i>Cities</i>, 96, 102439.</p> <p>Lubitow, A., Rainer, J., & Bassett, S. (2017). Exclusion and vulnerability on public transit: experiences of transit dependent riders in Portland, Oregon. <i>Mobilities</i>, 1-14.</p>
30 mars	<p>PRÉSENTATIONS ET DISCUSSION SUR LES ÉTUDES DE CAS INDIVIDUELLES (GROUPE 1)</p>
6 avril	<p>CONFLITS DANS LES ÉCHELLES DE MOBILITÉ QUOTIDIENNE</p> <p><u>Lectures</u> :</p> <p>Liu, G., te Brömmelstroet, M., Krishnamurthy, S., & van Wesemael, P. (2019). Practitioners' perspective on user experience and design of cycle highways. <i>Transportation Research Interdisciplinary Perspectives</i>, 1, 100010. doi:https://doi.org/10.1016/j.trip.2019.100010</p> <p>Nilles, M., & Kaparias, I. (2018). Investigating the relation of highway design standards with network-level walkability: the case study of Luxembourg. <i>International journal of transportation science and technology</i>, 7(4), 254-263.</p> <p>Ruiz-Apilánez, B., Karimi, K., García-Camacha, I., & Martín, R. (2017). Shared space streets: design, user perception and performance. <i>Urban design international</i>, 22(3), 267-284.</p>
13 avril	<p>PRÉSENTATIONS ET DISCUSSION SUR LES ÉTUDES DE CAS INDIVIDUELLES (GROUPE 2)</p>
20 avril	<p>POLITIQUES DE LA MOBILITÉ DURABLE</p>
27 avril	<p>REMISE DE LA NOTE DE RECHERCHE</p>

ÉVALUATION

Réalisation et évaluation de comptes-rendus de lecture (30%). Travail individuel.

- **Présentation de deux comptes-rendus critiques** sous la forme d'une vidéo avec support visuel. Lors de chaque séance à partir du 2 février, deux ou trois étudiants présenteront en classe un compte-rendu critique sous la forme d'une vidéo avec support visuel d'une des lectures prévues pour la séance. Pondération : 10% par compte-rendu; évaluation individuelle.
- **Évaluation par les pairs** de 2 comptes-rendus critiques présentés en classe par des collègues. Évaluation faite au moyen d'une grille fournie sur StudiUM. Pondération : 5% par compte-rendu; évaluation individuelle.

Élaboration d'un profil de mobilité (35%, 23 février). Travail en équipe de 3-4 étudiants.

- Chaque équipe réalisera le profil de mobilité d'une municipalité ou d'un arrondissement de la région métropolitaine de Montréal en utilisant les données d'une enquête origine-destination. **Les directives détaillées seront présentées lors de la séance du 2 février.**

Note de recherche-Étude de cas (35%, 14 et 21 avril). Travail individuel.

- Ce travail vise l'élaboration d'une note de recherche de 2700 à 3000 mots dans laquelle vous présentez un **enjeu d'actualité** lié à la mobilité ou à l'accessibilité dans la ville contemporaine. Le travail inclut une partie écrite et une présentation d'une étude de cas sous la forme d'un *pecha kucha*. **Les directives détaillées seront présentées lors de la séance du 9 mars.**

ÉVALUATION DE L'ENSEIGNEMENT

Pour l'ensemble des cours, la période d'évaluation aura lieu du 29 mars au 16 avril 2021. Un courriel sera transmis aux étudiants ou un message sur Studium à cet effet. La date retenue pour l'évaluation en ligne pour le cours est le **6 avril 2021**. Une période est prévue spécifiquement à cette fin lors de cette séance.

INTÉGRITÉ, FRAUDE ET PLAGIAT

Pour prévenir les conséquences du plagiat, l'Université met à la disposition des étudiants sur le site <http://www.integrite.umontreal.ca/> de l'information, des réflexions, des conseils pratiques et des références portant sur l'intégrité, la fraude et le plagiat.

SOUTIEN AUX ÉTUDIANTS EN SITUATION DE HANDICAP

L'Université de Montréal offre des services de soutien aux étudiants en situation de handicap, dont des mesures d'accommodement à un examen. Les étudiants désirant se prévaloir de ces services doivent s'inscrire auprès du Service d'aide aux étudiants (SAE)

<http://www.bsesh.umontreal.ca/accueil/index.htm>

ACCÈS AU CAMPUS

L'accès au campus est strictement limité à des activités en présentiel très précises. Si vous devez vous rendre au pavillon de la Faculté de l'aménagement ou ailleurs sur le campus pour participer à une des activités en présentiel prévues dans vos cours, plusieurs directives s'appliquent, notamment :

1. Il est de votre responsabilité et votre obligation de procéder à une [autoévaluation](#) de votre état de santé avant de vous déplacer.
2. Il est obligatoire de porter un couvre-visage dans tous les espaces intérieurs des campus de l'Université de Montréal.
3. Apportez votre bouteille d'eau. Si vous la remplissez à une fontaine, lavez-vous les mains après chaque remplissage.
4. Nous vous recommandons d'apporter votre propre bouteille de solution hydro alcoolique et des lingettes de désinfection.

Toute l'information relative à la COVID-19 diffusée à l'intention de la communauté étudiante de l'UdeM se trouve sur le [site info COVID-19](#) . D'autres informations relatives au retour sur le campus sont aussi disponibles sur ce site. L'information est mise à jour régulièrement.

Pour plus d'information: [Protocoles sanitaires des activités en présentiel. Un trimestre d'hiver en toute sécurité.](#)