

Université 
de Montréal

AMÉ11
Exposition de la Faculté
de l'Aménagement

Urbanisme

Valérie Robert-Turcotte

supervisée par Juan Torres

**ANALYSE DU SYSTÈME D'ACTEURS
CONCERNÉS PAR L'IMPLANTATION
DU PROGRAMME MON ÉCOLE À
PIED, À VÉLO!** À L'ÉCOLE TOURNE-VENT DE SAINTE-JULIE



Urbanisme

Robert-Turcotte
Valérie

supervisée par Juan Torres

**ANALYSE DU SYSTÈME
D'ACTEURS
CONCERNÉS PAR
L'IMPLANTATION DU
PROGRAMME MON
ÉCOLE À PIED, À VÉLO!**

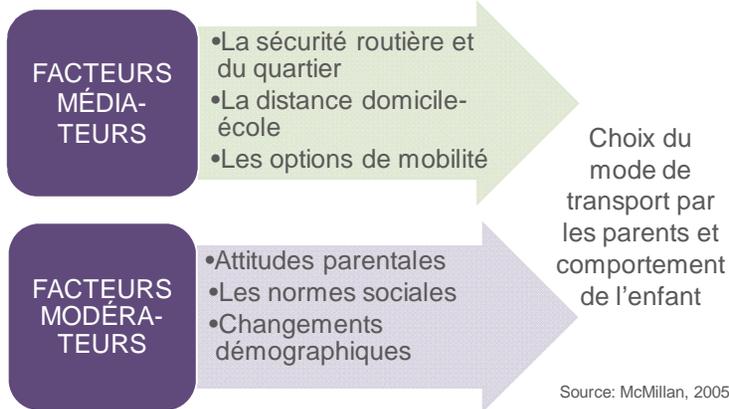
AMÉ11

*Exposition de la Faculté
de l'Aménagement*

Le transport actif vers les écoles primaires

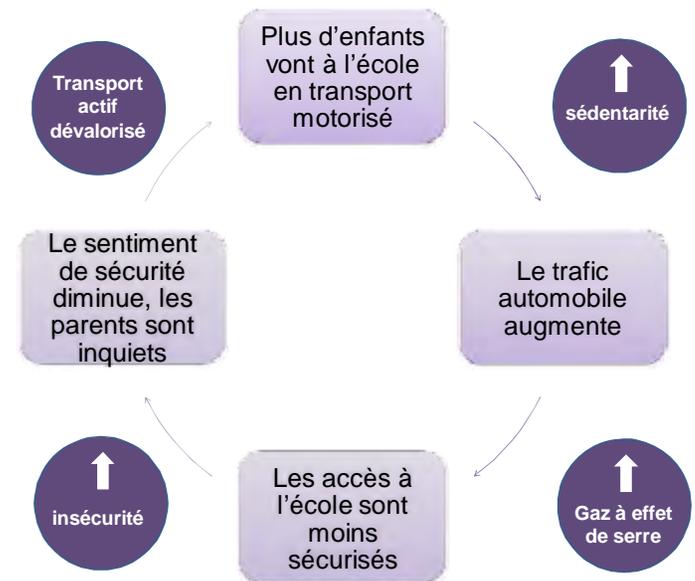
Comme pour d'autres types de déplacement, **LES TRAJETS VERS L'ÉCOLE PRIMAIRE** se font de moins en moins à pied ou à vélo. En effet, le Québec a connu une **DIMINUTION** de plus de la moitié **DES DÉPLACEMENTS ACTIFS** vers les écoles primaires entre les années 1971 et 2001.

Les facteurs influençant les déplacements vers l'école



Plusieurs **FACTEURS INFLUENCENT** le choix du mode de transport utilisé pour le trajet domicile-école. Certains facteurs agissent directement sur le choix (médiateurs) tandis que d'autres viendront influencer l'intensité du résultat (modérateurs). Le programme Mon école à pied, à vélo! tente d'intervenir sur la sécurité quartier.

La tendance observée: une dévalorisation du transport actif vers les écoles primaires



ADAPTÉ DE : DIRECTION DE LA SANTÉ PUBLIQUE DE MONTRÉAL, 2006

LES CONSÉQUENCES de ce phénomène sont importantes, notamment au niveau de la santé, de l'environnement et de la sécurité.



Urbanisme

Robert-Turcotte
Valérie

supervisée par Juan Torres

ANALYSE DU SYSTÈME D'ACTEURS CONCERNÉS PAR L'IMPLANTATION DU PROGRAMME MON ÉCOLE À PIED, À VÉLO!

AMÉ11

Exposition de la Faculté de l'Aménagement

Le programme Mon école à pied, à vélo!

LES OBJECTIFS DU PROGRAMME

Volet sensibilisation

- Augmenter le nombre d'enfants se déplaçant activement sur le chemin de l'école;
- Réduire la motorisation parentale aux abords des écoles.

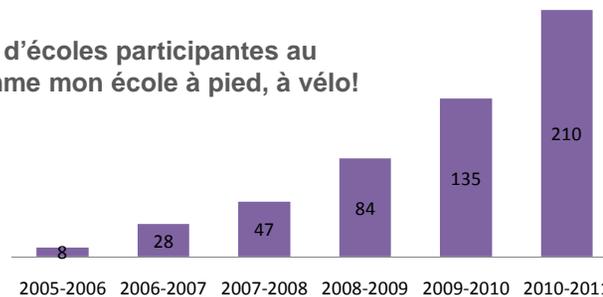
Volet intervention

- Rendre le chemin de l'école plus sécuritaire;
- Amorcer un travail concerté vers le déploiement d'aménagements et de mesures qui améliorent la sécurité ;
- Accompagner les administrations municipales dans la création d'environnements favorables aux déplacements actifs.

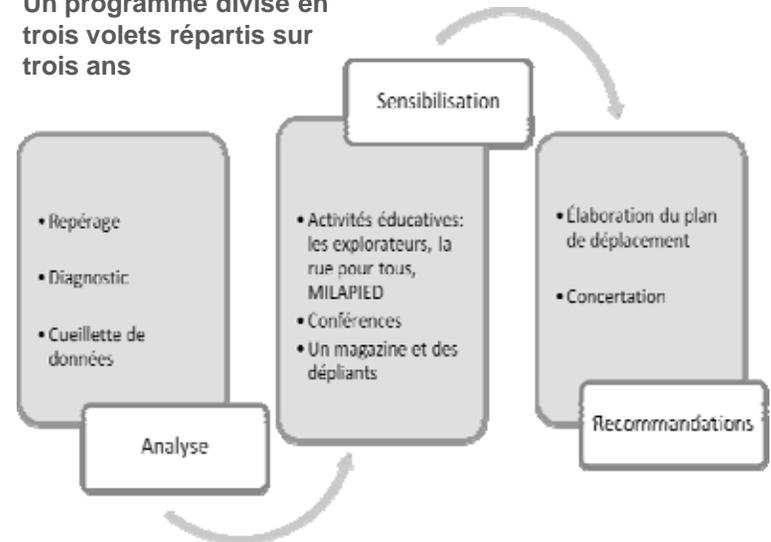
Le programme *Mon école à pied, à vélo!* est une initiative de Vélo-Québec pour promouvoir le transport actif vers les écoles primaires partout au Québec. En Montérégie c'est l'organisme Nature-Action-Québec qui déploie le programme.

Un nombre impressionnant d'écoles participantes s'ajoute à chaque année.

Nombre d'écoles participantes au programme mon école à pied, à vélo!



Un programme divisé en trois volets répartis sur trois ans





Urbanisme

Robert-Turcotte
Valérie

supervisée par Juan Torres

**ANALYSE DU SYSTÈME
D'ACTEURS
CONCERNÉS PAR
L'IMPLANTATION DU
PROGRAMME MON
ÉCOLE À PIED, À VÉLO!**

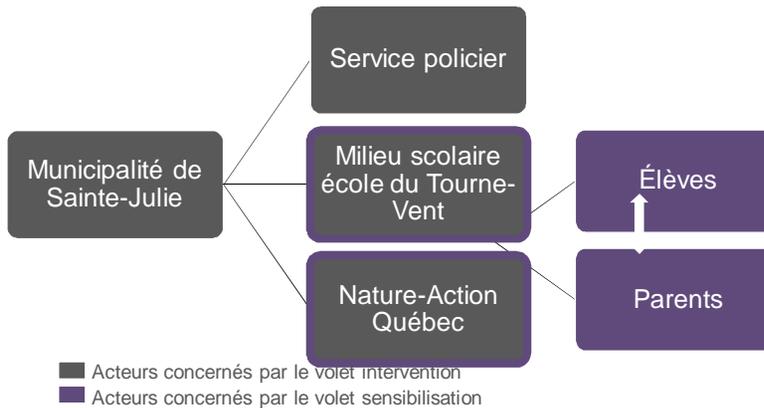
AMÉ11

*Exposition de la Faculté
de l'Aménagement*

Le système d'acteurs et la démarche utilisée

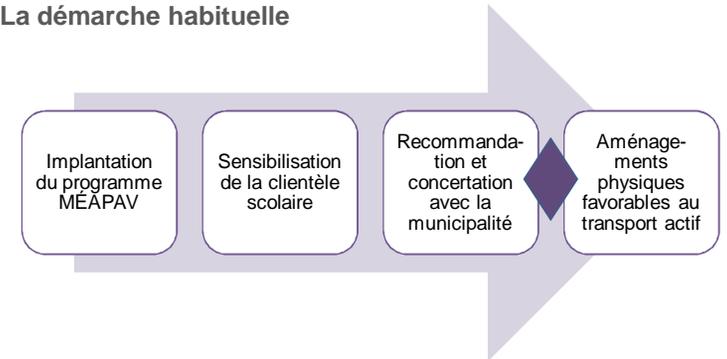
Dans le cas étudié, deux **ACTEURS PRINCIPAUX** animaient le projet. La municipalité de Sainte-Julie, de concert avec le service policier et la direction scolaire, a mené à terme le **VOLET INTERVENTION**. Nature-Action-Québec et le milieu scolaire ont effectué la **SENSIBILISATION DES ENFANTS**.

Le système d'acteurs



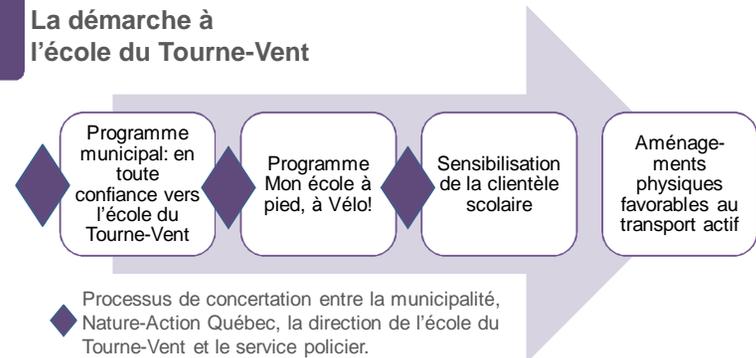
LE PARENT est **L'ACTEUR** le plus **DÉTERMINANT** dans la pratique du transport actif vers les écoles primaires puisque c'est à lui que revient le choix du mode de transport utilisé pour le trajet domicile-école.

La démarche habituelle



L'école du Tourne-Vent a bénéficié d'une **DÉMARCHE DE CONCERTATION EN AMONT** de l'implantation du programme Mon école à pied, à vélo! Dans ce cas, le système d'acteurs a facilité la mise en œuvre du programme.

La démarche à l'école du Tourne-Vent





Urbanisme

Robert-Turcotte
Valérie

supervisée par Juan Torres

ANALYSE DU SYSTÈME
D'ACTEURS
CONCERNÉS PAR
L'IMPLANTATION DU
PROGRAMME MON
ÉCOLE À PIED, À VÉLO!

AMÉ11

Exposition de la Faculté
de l'Aménagement

Des résultats concrets sur le territoire



Le programme Mon école à pied, à vélo! en collaboration avec le programme municipal *en toute confiance vers l'école du Tourne-Vent*, a permis l'implantation de plusieurs mesures assurant un **ENVIRONNEMENT SÉCURITAIRE** pour les **DÉPLACEMENTS ACTIFS**.



Source: Nature-Action-Québec

-  Interventions réalisées
-  Corridor scolaire
-  Brigadier
-  École du Tourne-Vent



Urbanisme

Robert-Turcotte
Valérie

supervisée par Juan Torres

ANALYSE DU SYSTÈME
D'ACTEURS
CONCERNÉS PAR
L'IMPLANTATION DU
PROGRAMME MON
ÉCOLE À PIED, À VÉLO!

AMÉ11

Exposition de la Faculté
de l'Aménagement

Un programme utile mais insuffisant

Dans le cas d'implantation du programme étudié, LE SYSTÈME D'ACTEURS a FACILITÉ LA MISE EN ŒUVRE DU PROGRAMME. Le croisement entre les entrevues et les analyses permet de confirmer que le système d'acteurs ainsi que la démarche de concertation ont permis des résultats tangibles. Le **TRANSFERT MODAL** serait perceptible à plus long terme selon les acteurs.

FACTEURS DE SUCCÈS

LA GRANDE MOBILISATION DES ACTEURS

LA COMBINAISON D'UN PROGRAMME DÉPLOYÉ PAR LA MUNICIPALITÉ QUI ASSURE LE VOLET INTERVENTION

LA DÉMARCHE DE CONCERTATION EN AMONT ET TOUT AU LONG DE L'IMPLANTATION DU PROGRAMME MON ÉCOLE À PIED, À VÉLO!



L'analyse a révélé que les **ACTIVITÉS DE SENSIBILISATION**, sont exclusivement **RÉSERVÉES AUX ENFANTS**. Cependant, de nombreux écrits soulèvent que le **PARENT JOUE UN RÔLE CENTRAL** quant au choix de déplacement vers l'école. Les organismes concernés par le transport actif vers les écoles auraient tout intérêt à **SENSIBILISER LES PARENTS DIRECTEMENT**.

LIMITES DU PROGRAMME

LE MANQUE D'IMPLICATION DES PARENTS BÉNÉVOLES

L'ABSENCE D'UN COMITÉ MÉAPAV! CE COMITÉ PERMET UN AUTONOMIE DE L'ÉCOLE APRÈS LE DÉPART DE L'ORGANISME

INTERVENTION LOCALE QUI NE PEUT AVOIR D'IMPACT MAJEUR SUR LA FORME URBAINE ET LES NORMES SOCIALES

Puisque les interventions du programme ont une **PORTÉE LOCALE** et qu'elles s'adressent exclusivement aux enfants, le programme Mon école à pied, à vélo! ne peut, à lui seul, renverser la tendance. Une **INTERVENTION AXÉE** sur les **DIFFÉRENTS FACTEURS** influençant les déplacements actifs devraient être envisagés.